

Ruta metodológica para el uso del territorio como espacio educador: construcción participativa con docentes y estudiantes de Nechí y Necoclí

Este documento presenta las actividades y resultados del Contrato 2012 – SS – 15-0096 suscrito entre la Fundación Grupo HTM y la Secretaría de Educación del departamento de Antioquia, a través de la Dirección de Calidad Educativa, denominado *Elaboración de una ruta metodológica construida de manera participativa con docentes y estudiantes para el uso del territorio municipal como espacio educador*, desarrollado entre octubre y marzo de 2012.

Un producto adicional y destacable en el diseño de esta ruta metodológica, fue poder perfilar proyectos de aula en Territorio Educador, en cada una de las localidades, lo que implica emprender mecanismos para ofrecer continuidad en su refinamiento, construcción y ejecución para que el entusiasmo y la pertinencia de esta perspectiva no quede truncada en la medida en que fases posteriores no tengan ocurrencia en ambos municipios. El camino de la transformación y profundización de estas perspectivas educativas y de formación ciudadana, por más abiertos que estén algunos docentes, requiere perseverancia, continuidad y acompañamiento permanente.



Salida de campo con docentes para reconocer el territorio

© Grupo HTM

Marco Institucional

En el marco del Plan de Desarrollo de la Gobernación de Antioquia 2012-2015, “Antioquia la más educada”, bajo la Línea 1: Antioquia Legal, aparece el componente 1.3: La Legalidad en la Escuela, que promueve la implicación que tiene la escuela en no limitarse a abordar asuntos estrictamente académicos sino que le corresponde también desarrollar procesos que relacionen las disciplinas científicas con la realidad circundante, posibilitando que los estudiantes comprendan dicha realidad elaborando juicios críticos y adoptando actitudes en forma racional y libre.

Este mismo componente tiene un programa denominado *Aprovechamiento pedagógico del territorio*, del que hace parte el proyecto *El territorio municipal como espacio educador* y para el que fueron seleccionados, para la elaboración de la ruta metodológica, los municipios de Nechí y Necoclí.

Necoclí es un municipio que se encuentra en la Subregión de Urabá, a orillas del mar Caribe en la parte más septentrional del Golfo de Urabá en Antioquia, tiene una extensión de 1361 Km² y basa su economía en la pesca, los cultivos de plátano, coco, maíz, yuca y ñame, además de la actividad de la ganadería.

En Necoclí se encuentran reportados 39 establecimientos educativos de carácter oficial, entre ellos, 15 son Instituciones Educativas (I.E.) y 24 son Centros Educativos Rurales (C.E.R.). Para el 2009, 14,057 habitantes estaban matriculados en el sistema educativo en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y nivel media. La tasa de analfabetismo era del 20%.

Nechí se encuentra en la Subregión del Bajo Cauca, a orillas del río Cauca, al frente de la desembocadura del río Nechí, por lo que sus pobladores corresponden con lo que se denomina *culturas anfibia*s, donde son estrechas sus relaciones con el agua, la navegación, los humedales y la

exuberancia natural de los climas tropicales. Este municipio tiene una extensión de 914 Km², en la que se manifiestan como principales actividades económicas la minería de oro y plata, el comercio y el cultivo del arroz, además de la ganadería.

Para el 2009, Nechí tenía 5,762 habitantes matriculados en el sistema educativo en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y nivel medio y su tasa de analfabetismo era del 20,2%. En la localidad existen 39 establecimientos educativos de carácter oficial, de los cuales 5 son I.E. y 34 son C.E.R.

Proceso metodológico

La implementación de esta propuesta consistió en la realización de cinco momentos o talleres, con docentes y estudiantes, convocados a participar y ser protagonistas en esta apuesta por diseñar una ruta metodológica para que el territorio sea utilizado activamente en las prácticas de la educación formal.

Momentos de trabajo

La estructura de la propuesta se fundamentó en cuatro talleres o momentos principales:

- **Momento 1.** Presentación - Motivación – Iniciación. Bases conceptuales y metodológicas en Territorio Educador.
- **Momento 2.** Puesta en escena de un proceso de lectura e interpretación en Territorio Educador.
- **Momento 3.** Convalidación de la ruta metodológica. Foro: Potenciales del Territorio Educador en Antioquia.
- **Momento 4.** Incidencia en prácticas docentes y proyectos de aula.

Desarrollo de talleres

Proceso de convocatoria

Para los dos primeros momentos, la convocatoria se realizó a través de llamadas telefónicas y de correo electrónico, lo que se aprovechó para completar la base de datos de los docentes de Nechí y Necoclí. Para los dos momentos restantes se utilizaron, adicionalmente, mensajes de texto, debido a que muchos de los profesores del área rural se encontraban fuera de cobertura del servicio de telefonía móvil y de internet. La siguiente tabla muestra las fechas de los encuentros presenciales con el grupo de trabajo.

| Momento | Fecha/ Lugar | Nechi | Necoclí |
|-----------|-----------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Taller 1A | Fecha | Noviembre 14/2012 | Noviembre 20/2012 |
| | Lugar | Casa de la cultura | Casa de la cultura |
| Taller 1B | Fecha | Febrero 4 | Febrero 8 |
| | Lugar | Casa de la cultura | I.E. Eduardo Espitia R. |
| Taller 2 | Fecha | Marzo 8 | Marzo 1 |
| | Lugar | Ciénaga El Sapo | Ciénaga El Salado/rio Necoclí |
| Foro | Fecha | Marzo 11 | |
| | Lugar | Auditorio Planetario Medellín | |
| Taller 4 | Fecha | Marzo 22 | Marzo 18 |
| | Lugar | Casa de la cultura | Hotel Casa de Pioneros |

Taller 1 A

El objetivo fue presentar, motivar e iniciar a los profesores en los aspectos generales de lo que significa territorio educador. Para esto, se realizó un ejercicio exploratorio sobre las prácticas y proyectos de aula activos entre los docentes y en sus instituciones, que son cercanos a trabajos de campo y a la naturaleza. Algunos de los resultados de este acercamiento fueron:

Nechí: trabajo con estudiantes de 6° a 9° para observar los ecosistemas acuáticos y su contaminación por el uso inadecuado de los suelos en la explotación de las minas de oro.

I.E.R. Trinidad Arriba: día de campo observando la naturaleza, identificando sus elementos propios y aquellos hechos por el hombre y clasificándolos en bióticos, abióticos, terrestres, aéreos, acuáticos, ovíparos, vivíparos, entre otros.

C.E.R. La Plata: recuperación del suelo por medio de procesos de reforestación y construcción de huerta escolar.

Necoclí: investigación de plantas y proyectos productivos: plátano y cacao y huertas escolares.

C.E.R. Indígena Tiwitikinia-Ipkikuntiwala: reconocimiento de cambios y dinámicas del entorno escolar por acción del hombre.

I.E.R. San Sebastián: reconocimiento y mejoramiento del ambiente escolar a través de investigaciones del territorio.



Inspección e investigación del entorno

Taller 1 B

En este taller se plantearon los elementos básicos que contendrían experiencias y proyectos de aula en territorio educador en una matriz de trabajo flexible para cuando los énfasis de lectura y percepción sean diferentes. El objetivo de estos encuentros fue presentar un marco de referencia y una propuesta –teórica y metodológica – en estrategias pedagógicas de trabajo en territorio educador.

Se entregó a los profesores el siguiente material de trabajo y complementación teórica: Topofilia, una pasión necesaria; Construcción social de procesos de lectura y percepción del territorio, el hábitat y la vida local; Lugares de la Memoria. Extracto del libro: Ética y percepción ambiental del territorio, el hábitat y la vida local; Sabaneta Ciudad Educadora. Pósteres de Investigaciones Participativas del Hábitat Local.

El trabajo en grupo dejó como resultado las potencialidades y limitaciones encontradas por los profesores de ambos municipios. Algunos hallazgos fueron:

Como potencialidad identificaron el acceso a nuevo conocimiento, la capacitación continua de los docentes y nuevas estrategias para trabajar el entorno ambiental, entre otras. Las limitaciones se basaron en la poca disposición de recursos y materiales, poco apoyo de las administraciones, docentes disponibles al cambio, entre otras.

Taller 2

Para este taller se realizó una salida de campo para la cual se les entregó a los profesores material de lectura sobre los ecosistemas, la sociedad y la naturaleza y un mapa físico regional. En Necoclí, se hizo una salida de campo a la Ciénaga El Salado y el río Necoclí. En Nechí, la salida de campo fue a la Ciénaga El Sapo.

Taller 3

Para este taller se realizó el foro: Potencialidades del Territorio Educador en Antioquia con el fin de proponer nuevamente la discusión sobre la importancia del territorio como escenario protagónico de la construcción colectiva de conocimiento, del acto educativo. En este foro, docentes invitados de otros territorios contaron su experiencia con los acercamientos realizados con sus estudiantes a sus municipios y al entorno y los proyectos y aprendizajes resultados de estos.

Incidencias en prácticas docentes y proyectos de aula

El último espacio de trabajo se realizó con el objetivo de reivindicar las recomendaciones y validaciones de los

expertos nos dejaba, así como refinar y plantear lo que pueden ser iniciativas de proyectos de aula en Territorio Educador para proponer fases siguientes de trabajo e incidir realmente en las prácticas pedagógicas de los docentes.

En este taller se definieron, socializaron y revisaron los perfiles de proyectos, en un ejercicio en el que los docentes expusieron el borrador de sus planteamientos, los cuales fueron retroalimentados y enriquecidos por el Grupo HTM y el resto de los participantes, siempre tomando como referencia la matriz de trabajo o de síntesis pedagógica de la estrategia.

Balance de asistencia

En promedio, la asistencia a cada uno de los talleres dictados en Nechí fue de 32 personas, y en Necoclí de 29. En ambos municipios, los participantes venían de la zona rural.

Este fue un proyecto que comprometía sólo el entusiasmo de los docentes y su inquietud por encontrar mejores situaciones que favorecieran su enseñanza. No había acreditación alguna y, teniendo en cuenta que los horarios de los talleres sacrificaban parte de su tiempo y que había dificultades de desplazamiento desde las zonas rurales, los profesores respondieron muy bien e hicieron una promoción muy satisfactoria para lograr la participación de sus propios estudiantes, lo que ratifica que la mejor forma de corresponder es con el acompañamiento de la Secretaría de Educación para que haya continuidad en este tipo de proyectos.

Ruta Metodológica en Territorio Educador

Desde una perspectiva pedagógica, el territorio, el paisaje y el hábitat son recursos de “realidad” para darle contenido y significado a las prácticas pedagógicas activas, esto es, para enriquecer el proceso de aprendizaje, investigación y co-construcción de conocimiento, revalorando el papel que en los procesos pedagógicos tiene el territorio como medio de integración, contexto multidimensional, escenario de diversidad, referente de ciudadanía, texto de la vida cotidiana y lugar de la cultura.

Así, el territorio, el paisaje y el hábitat, como síntesis temática de análisis, se asume como construcciones históricas, sociales y culturales que son el resultado de la transformación de los sistemas naturales o de su persistencia y, a su vez, son portadores de mundos simbólicos que hacen que un lugar sea único e irreplicable, y por ello de valor universal y de carácter singular, lo que ofrece ilimitados insumos para el acto educativo.

Cuando hablamos de Territorio Educador entonces, asumimos que el aula no es una isla, que el mundo está ahí para ser leído, interpretado, comprendido, representado, formalizado, soñado y proyectado, por lo que el territorio puede ser “material” de valor no sólo para las finalidades fundamentales del proceso educativo, sino también para favorecer la construcción de identidades, arraigos, pertenencias, apropiaciones y autorreconocimientos.

Por lo tanto, el Territorio Educador como propuesta de pedagogía activa, conduce a pensar la importancia de la construcción/validación de una ruta metodológica como elemento importante del proceso, con los siguientes planteamientos generales: qué se va a aprender, cómo se va a aprender y cómo se va a enseñar, junto a cómo repercute todo ello en los procesos de evaluación. Por ello, las actividades de enseñanza-aprendizaje a desarrollar, esto es, el contenido del acto educativo, juegan un papel importante. Pero no se trata de cualquier tipo de actividad, sino de aquellas que garanticen un verdadero aprendizaje activo y participativo.

Fases de la Ruta Metodológica

- **Fase 1: OBSERVAR.** Se compone de seis actividades y su énfasis temático y metodológico es **la observación**, se da paso a las primeras experiencias sensitivas en el encuentro con los lugares de interés para la investigación, propuestos por los participantes y como centro de acción e interacción de esta experiencia de construcción colectiva.
- **Fase 2: DIFERENCIAR.** Esta segunda fase apela a la comprensión de las relaciones espaciales de los objetos dominantes del paisaje, por eso nos concentraremos en **la diferenciación**. Esta fase del método gradualmente va complejizando los conceptos, la metodología empieza a configurar la hipótesis y objetivos de la investigación, la imagen trabaja las características del paisaje, sus formas de relacionarse y agruparse y, a través del trabajo de campo, se construye la imagen territorial del municipio como unidad espacial.
- **Fase 3: INTEGRAR.** Esta tercera fase busca trabajar nociones que permitan asumir el concepto de sistema, escala de análisis, ecología urbana e interrelaciones en el territorio. Desde el punto de vista del proceso metodológico, en las investigaciones del hábitat local se hace énfasis en el tratamiento de la información, la sistematización, el refinamiento de los procesos de observación y análisis, la construcción de un orden metodológico de la investigación y el avance en la aplicación de técnicas e instrumentos de la misma.
- **Fase 4: PROYECTAR.** Esta cuarta fase comprende una aproximación a la noción de dinámica, tendencias y cambios en los sistemas territoriales. Desde el punto

de vista de la metodología de investigación, inicia la preparación para la presentación de los resultados de la misma, planteando las pautas y orientaciones para la producción de la memoria escrita, gráfica y visual, así como los elementos para tener en cuenta para la edición de estas memorias.

- **Fase 5: PUESTA EN ESCENA.** Esta fase corresponde propiamente a la construcción del proyecto de investigación, orientada a la producción y edición de la memoria escrita, gráfica y visual, la cual es orientada desde un proceso intensivo de horas de asesorías por parte del equipo docente.



© Grupo HTM

Trabajo formativo con docentes

Componentes de la Ruta Metodológica en Territorio Educador

Son componentes –no lineales- con los que es posible generar, contextualizar, formalizar y difundir el conocimiento del territorio como lugar de la memoria e identidad local, como universo de espacios que generan sentido cultural y de pertenencia al tiempo, que permiten la incorporación de saberes y pedagogías activas al proceso educativo. En la siguiente tabla se describe cada uno de ellos.

| | |
|-------------------------|--|
| La idea | El territorio, el paisaje y el hábitat como objeto de estudio. Construcción simbólica de la noción de lugar en un sistema de dinámicas y relaciones territoriales. |
| El proyecto | Aplicación de métodos y técnicas, identificación y construcción de énfasis de lectura del hábitat para elaborar el modelo de gestión y desarrollo pedagógico. |
| La imagen | Construcción del sistema territorial, jerarquizando en diferentes relaciones escalares. |
| La experiencia | El trabajo de campo como fuente principal de conocimiento para la construcción de nuevas realidades y sistemas de relación territorial. |
| El diálogo | Acompañamiento y orientación metodológica, técnica, política y pedagógica en investigación. |
| La socialización | Puesta en escena y construcción de la memoria del proceso de investigación para la valoración como patrimonio, identidad y arraigo territorial. |

Perfiles de proyectos de aula

A partir de los elementos presentados durante las diferentes sesiones y luego estudiar, analizar y discutir la ruta metodológica entre los mismos docentes, se pasó a convocar un ejercicio por grupos.

El objetivo de este espacio fue analizar el interés, pertinencia y retos que ofrece esta perspectiva de trabajo en el quehacer educativo.

Este trabajo en equipos redundó en la propuesta de perfiles de proyectos de aula planteados y formulados por los docentes agrupados en algunas de las instituciones educativas que participaron de este proceso.

Al final, se concretaron 10 proyectos que se describen en la siguiente tabla:

| Idea central proyecto | Finalidad | Institución educativa |
|--|---|--|
| Identificación y rescate de valores culturales de flora local en las veredas Caño Pescado, Correntoso-Morrocuto. | Reconocer y conservar los valores culturales de las diversas especies de la flora local. | I.E. Colorado Sede Inmaculada Caño Pescado Morrocuto |
| Reforestación de suelos degradados con árboles frutales en forma de figuras geométricas. | Recuperar los suelos degradados con árboles frutales y crear sitios de recreación y esparcimiento. | C.E.R. Taboga C.E.R. Monterrey C.E.R. La Plata |
| Interactuando con la Ciénaga El Sapo. | Conservar la Ciénaga El Sapo como epicentro de aprendizaje sociocultural, escolar, pedagógico y comunitario. | I.E. La Concha Sede El Carmen |
| Identificación y valoración de la fauna silvestre en las riberas del río Nechí. | Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de cuidar y conservar la fauna silvestre existente en las riberas del río Nechí. | C.E.R. Quebrada Ciénaga C.E.R. San Pedro C.E.R. Santa Teresita C.E.R. Puerto Gaitán |
| Ampliación de la huerta escolar como Territorio Educador. | Beneficiar a la comunidad con la recolección de cosechas y el fortalecimiento de valores. | C.E.R. Rafael Núñez C.E.R. Islas Verdes |
| Conocer el entorno escolar. | Crecimiento en ética y valores para mejorar la disciplina y el interés por el estudio en los educandos. | I.E. Jorge Eliécer Gaitán |
| Revaloración ambiental de la laguna fuente de abastecimiento del acueducto local. | Involucrar a la comunidad escolar en el mejoramiento de las calidades ambientales de la laguna. | I.E.R. El Totumo |
| La carretera como hecho territorial de transformación de la cotidianidad. | Preparar a la comunidad educativa sobre las implicaciones que tendrá para la vida cotidiana el proyecto de la nueva carretera. | C.E.R. Vale Pavas |
| Artes y oficios como factor de arraigo y pertenencia en San Sebastián de Urabá. | Dar testimonio y generar una memoria viva que suscite sentimientos de arraigo y pertenencia al territorio de San Sebastián de Urabá | I.E. Eduardo Espitia Romero |
| ES TU DIA: Historias de la vida cotidiana en la Institución Educativa Antonio Roldán | Construir e incidir en un mejor relacionamiento tanto al interior como hacia el vecindario, en la I.E. Antonio Roldan | I.E. Antonio Roldán Betancur |
| Formación de escritores a partir de la lectura del territorio. | Generar valores y sensibilidades a través de la literatura | I.E. Caribía |

Consideraciones finales

Una de las mayores dificultades para emprender este viaje fue establecer un proceso con los docentes y estudiantes interesados, debido a los encuentros escasos y espaciados, por lo que se debían aprovechar al máximo los talleres en aula y motivarlos a que, de manera personal, comenzaran a elaborar un perfil de proyecto que retomara la ruta metodológica en Territorio Educador.

Por fortuna, la respuesta de los docentes fue muy positiva y desde el primer taller comenzaron a plantear la idea de su proyecto bajo el enfoque de Territorio Educador. Este ejercicio enriqueció aún más el proceso de elaboración de la ruta metodológica, pues desde la práctica los mismos docentes la fueron estudiando, analizando y validando, lo que permitió afianzar la pertinencia de esta propuesta.

Sin embargo, el planteamiento de la estrategia puede representar una ruptura con los esquemas tradicionales y, aunque los docentes deseen cambiar sus propias rutinas para enfrentar los retos de la educación, en los espacios rurales los recursos pueden ser muy limitados.

Los retos académicos más interesantes incluyen el desarrollo de indicadores de gestión e impacto para este tipo de procesos de formación ciudadana, a partir de pedagogías del territorio y de la generación de innovaciones pedagógicas para potenciar experiencias ciudadanas vitales en relación con los territorios cotidianos de vida, así como la incorporación y seguimiento de prácticas de cultura ciudadana que favorezcan sentimientos de pertenencia y arraigo territorial.

Después de todas las consideraciones pertinentes al desarrollo del proyecto y la respuesta por parte de los participantes, el proceso de elaboración de la ruta metodológica en Territorio Educador transcurrió de forma satisfactoria y los productos corresponden a los comprometidos en el contrato, por lo cual el reto departamental está en darle continuidad al proceso.

Más información sobre este proyecto:

Juan Camilo Patiño
Director ejecutivo Grupo HTM
cpatino@grupohtm.org

Carrera 70 Cir. 4-42 oficina 303
Medellín – Colombia
+ 57 4 230 87 20 - 230 52 92